JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

DE NOVIEMBRE

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO

Los niños y niñas del nivel sala materna continuarán fortaleciendo su desarrollo integral por medio de actividades que le permitan afianzar su motricidad, creatividad, lenguaje y relaciones sociales por medio del arte, juego y exploración del medio.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 1 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Disfruto el popurrí de rondas**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas las acciones del buen trato por medio de un popurrí de rondas infantiles para que compartan con sus pares y docente.

EJE: **Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los peluches y muñecos varios que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este día se iniciará la actividad con saludo amigable y ameno para los niños y niñas, posteriormente la docente procederá a ubicarse con los niños sentados en el centro del salón donde ella realizará un abrazatòn con los niños y las niñas mientras canta la canción "Te quiero".

Luego la profesional con los menores ubicados en las sillas, procederá a colocar diferentes instrumentos musicales en el centro de todos y después, con ayuda del parlante cantará un popurrí de rondas infantiles, acompañando con instrumentos como el tambor, la pandereta, maraca, el xilófono y cascabeles. Invitando a los bebés a tocar lo instrumentos y que la acompañen para cantar rondas infantiles de su agrado.

Para finalizar se les invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas e invitará a realizar una pequeña jornada de ejercicios orofaciales para estimular su lenguaje.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

20 instrumentos musicales, 10 peluches, 1 celular y 1 parlante.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó agrado, interés y curiosidad por parte de los niños y las niñas, estos aspectos se pudieron ver a partir de los diferentes aspectos.

En el primer momento se evidenció que los niños y niñas sonríen y devuelven el abrazo con ternura y sonrisas, algunos de los más cariñosos fueron: Luna, Malena, Omar y Noemi.

En el momento de cantar el popurrí lo primero que se pudo ver fue que al ver los instrumentos musicales en el centro del salón los menores se acercaron y comenzaron a tomar los elementos que más les llamaba la atención, en este momento niños como Thiago, Carlos, Malena y Dereck, en toda la jornada demostraron preferencia por el xilófono, el cual tocaban de manera espontánea mostrándose tranquilos y participativos.

Luna, Noemi, Elian, María José y Omar, tomaron maracas y panderetas, tocando de diferentes maneras. Uno de los aspectos que se evidenció fue que varios de los bebés paulatinamente han aprendido a mover la maraca sin golpearla, ya que siempre se observaba gran tendencia por parte de ellos a golpear las maracas. En este momento se evidenció que los niños y las niñas compartieron con agrado cantando varias de las rondas infantiles de su agrado.

Otro de los momentos donde se les vio muy atentos fue a la hora de realizar los ejercicios orofaciales, donde todos miraban muy atentos a los movimientos que la profesional estaba realizando. Luna se acercó a la docente y comenzó a mover su lengua hacia diferentes lados tratando de repetir todos los movimientos que la profesional realizó. En términos generales la actividad fue agradable para los infantes.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica del día cumplió con el objetivo inicialmente propuesto, los recursos empleados llamaron la atención de los participantes y permitieron una amena jornada de exploración.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MARTES 5 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Viviendo una jornada de masajes**

PROPÒSITO:

Fomentar entre los niños y las niñas el buen trato por medio de una jornada de masajes, con el fin de que aprendan a interactuar entre ellos con cariño y empatía.

EJE: **Movimiento medio de exploración y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta oportunidad iniciaremos la actividad mediante un saludo ameno y cariñoso, luego la docente procederá a realizar el juego ¿Quién está ahí?, el cual consistirá en colocar una manta pequeña en la cara de cada menor y realizar esa pregunta, la cual se responderá pronunciando el nombre del niño (a).

En esta parte de la actividad se ubicará a los niños (as) en colchonetas, ellos (as) estarán en pañal y camisita, luego la docente tomará a cada uno (a) y utilizando aceite o crema corporal procederá a realizar masajes corporales. Iniciará la sesión de masajes aplicando el aceite y realizando movimientos circulares masajeando suavemente abdomen, espalda, piernas, brazos y pies, mientras tanta irá nombrando las diferentes partes del cuerpo.

En esta parte de la actividad la docente procederá a colocar rondas infantiles relacionadas con el cuerpo, mientras ira colocando a cada niño (a) nuevamente sus prendas de vestir.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 peluches, 1 cobija pequeña, 1 tarro pequeño de aceite corporal, 6 colchonetas, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenciaron varios aspectos interesantes por parte de los niños y las niñas, ya que dejaron ver varias reacciones frente a las actividades propuestas.

En el primer momento de la actividad se evidenció que para los niños y niñas fue agradable el juego con la manta, ya que se quedaban quietos cuando se

les colocaba está por encima y al decir el nombre y retirar la manta el que estaba tapado sonreía y los demás miraban atentos, esperando que la manta fuera colocada sobre ellos. En esta actividad los que más se destacaron fueron Omar, quien solo se colocaba la manta y miraba a manera de coquitos esperando a que lo llamaran. Zoe por su parte se colocaba frente a la profesional para que se le volviera a colocar la manta y sonreía todo el tiempo. Thiago también estaba muy pendiente de todo lo que se estaba haciendo con la manta.

Ya en el momento de realizar los masajes, lo primero que se observó fue que a los menores les causó curiosidad ver que todos estaban en camisita y pañal, se sentaron en las colchonetas mostrándose a la expectativa, cuando vieron el tarrito del aceite se observó que todos comenzaron a colocar la mano para recibir su parte. Ya en el momento de la ejecución de los masajes se observó que en términos generales todos estaban muy tranquilos; pero Luna al colocarse boca abajo se mostró muy tranquila y relajada, recostando su cabeza y permaneciendo quieta por varios minutos. Zoe también se mostró muy activa en esta parte, tomando aceite y aplicándose por todas partes de su cuerpo y a algunos de sus compañeros, acto que también repitió Malena y Dereck. Todos los infantes en general estuvieron amenos dejando ver tranquilidad durante el momento de realizarles los masajes. De igual manera a la hora de escuchar las rondas sobre el cuerpo se pudo ver que algunos como Noemi, Carlos, Omar y Luna movían su cuerpo flexionando levemente sus piernas para subir y bajar cuando una canción les gustaba.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Realizar masajes corporales a los bebés es sin duda una actividad muy bonita, ya que se observa agrado y autonomía al aplicarse ellos mismos su aceite, mostrando empatía con los recursos dispuestos, también se evidencia interés en interactuar entre si con sus pares; fortaleciendo sus relaciones por medio del tacto; por lo tanto, siento que fue pertinente la propuesta de trabajo con los menores el día de hoy.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MIERCOLES 6 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Cuido mi cuerpo**

PROPÒSITO:

Promover el buen trato en los niños y niñas por medio de una jornada de ejercicios con el fin de que aprendan a cuidar su cuerpo desde sus primeros años de vida.

EJE: **Convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este espacio la profesional dará inicio a la experiencia pedagógica dando la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas, brindando cariño, palabras que generen confianza y entonando rondas infantiles.

Para nuestro espacio pedagógico invitaremos a los menores a realizar diferentes ejercicios físicos como llevar nuestros brazos en diferentes direcciones, nuestras piernas hacia arriba y hacia a abajo, doblar las rodillas, hacer rollos sobre el propio cuerpo entre otros, acompañando con música.

Para finalizar esta parte la profesional invitará a los infantes a tocar las partes de su cuerpo mediante la imitación siguiendo los movimientos por medio de la canción moviendo el cuerpo.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

10 pelotas de diferente tamaño y material, 1 parlante, 1 celular y recurso humano.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad se observó que para los niños y niñas la actividad fue agradable, ya que se mostraron amenos en la ejecución ejercicios del día, esto se observó a partir de los siguientes aspectos.

En el primer momento se evidenció que los menores se mostraron atentos y animados al escuchar las canciones, en este momento se observó que la mayoría aplaudía, algunos como Dereck ya comienza a repetir la última sílaba de algunas canciones que más reconoce. Carlos en esta parte se mostró muy animado, levantando las manos y aplaudiendo mientras sonreía. Así mismo se le vio a Noemi, quien estuvo muy bailarina y flexionaba sus piernas y subía y bajaba su tronco. Luna, Zoe, Omar y María José se movían mientras sonreía.

A la hora de hacer los ejercicios se observó que estuvieron atentos, al subir los brazos se observó que varios subían los brazos; sin embargo, al indicar que se debían colocar los brazos a los lados no siguieron la instrucción. Al estar acostados la mayoría levantaron los pies y rápidamente bajaron los pies, repitiendo el ejercicio varias veces.

A la hora de realizar los rollos se observó que la mayoría de los menores participaron en forma amena, en esta parte de la actividad se evidenció que la mayoría de los niños que en oportunidades anteriores colocaban rígido el cuerpo en esta oportunidad se mostraron un poco más sueltos, facilitando la ejecución de movimientos y el desplazamiento por medio de los rollos.

A la hora de tocar las diferentes partes del cuerpo siguiendo la canción "Moviendo el cuerpo…" lo que se pudo observar es que la parte del cuerpo que más reconocen es la cabeza. Ya que con el resto de partes se mueven, pero no atienden a la hora de tocar partes como brazos, piernas o manos, entre otros.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en Atención a Primera Infancia evidencié que la actividad, aunque se desarrolló en forma amena debo reforzar las partes del cuerpo por medio de juegos y cantos, entre otros, ya que se observa que las partes que más reconocen son la cabeza, la lengua y los brazos. Por lo tanto, se incluirán actividades de este tipo durante diversos momentos del día.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: JUEVES 7 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Me divierto jugando con el caballito andón**

PROPÒSITO:

Fortalecer el vínculo afectivo entre los niños (as) y docente por medio del juego con el fin de que se diviertan y compartan con las personas que les rodea.

EJE: **Convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a sí mismos mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este día se iniciará la actividad pedagógica inicia con la invitación de la docente a cada uno de los menores a reconocer su nombre al ser llamado; con ayuda de un instrumento musical la profesional mencionará el nombre

esperando su mirada como reacción; brindando posteriormente un aplauso de felicitaciones.

Para este espacio la profesional sentada sobre una silla ubicará a cada niño y niña uno por uno sobre sus rodillas flexionadas haciendo rebotar sobre ella misma sosteniéndolo en posición erguida, jugaremos a que la profesional es un caballito imitando sonidos y diciéndole " Caballito, caballito andón, en este caballo me monto yo" Posteriormente cada participante será ubicado sobre la espalda de la profesional la cual sostendrá al niño por sus brazos y trotará imitando el trote de un caballo, de igual manera imitará sonidos y dirá "arre caballito arre".

Por último, los niños y las niñas compartirán jugando con maracas y sonajeros, siguiendo sus gustos e interese. Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

1 tambor, 3 maracas, 3 panderetas, 3 cascabeles, 1 silla de adulto y recurso humano.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad programada para el día de hoy se observó agrado y un tanto de curiosidad por parte de los niños y las niñas, estos aspectos se pudieron apreciar a partir de los siguientes aspectos.

En el primer momento al llamar a cada niño (a) utilizando el instrumento se observó que tan pronto como se llama a cada uno de los niños automáticamente volteaban a mirar la docente, dejando ver de este modo que reconocen sus nombres cuando las docentes los llaman.

Ya en el momento de jugar al caballito se observó que en el momento de jugar al caballito andón se observó que a los menores les llamó bastante la atención esta actividad, donde se iban colocando como en fila para ser montados dejando ver agrado, todos en general disfrutaron este momento. Luego cuando la docente se colocó en posición boca abajo, para que los infantes montaran en su espalda se evidenció que esta posición les llamó bastante la atención, causándoles curiosidad, luego cuando la docente auxiliar comenzó a colocar los niños a caballo sobre la profesional e iniciar la marcha en términos generales se quedaron callados mirando hacia abajo, parecían extrañados de ver que estaban sentados sobre la docente. Ya después de avanzar unos metros comenzaban a mirar hacia los lados y en algunos casos como Omar, Malena, Zoe, Dereck y Noemi comenzaron a sonreír.

Ya en el momento de jugar con las maracas y sonajeros se observó que prefirieron las maracas las cuales han aprendido a manejar sin golpearlas, solo moviéndolas hacia arriba y abajo, mostrando agrado.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad de hoy fue muy interesante para los niños y las niñas, el hecho de representar un animal y permitir que ellos montaran en la docente fue algo interesante para los menores, por lo que es una actividad que con muchísimo gusto volvería a repetir con ellos y ellas.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 8 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Taller experimental**

PROPÒSITO:

Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

EJE: **El movimiento, medio de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los recursos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta oportunidad la profesional en atención en primera infancia, invitarán a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal.

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos, balones, aros, promoviendo así estilos de vida saludable.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 juguetes, 1 celular, 1 parlante, 3 aros, 5 balones y recurso humano.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas se mostraron activos y muy participativos en la jornada. Estos aspectos se observaron por medio de los siguientes aspectos:

En el primer momento se evidenció que los niños y niñas se muestran amenos, sonrientes y muy observadores durante en el momento de estiramiento, lo cual hicieron con apoyo de la profesional donde se observó que algunos observan, pero no realizan el ejercicio si la profesional no acompaña el proceso tomando sus brazos o piernas, por lo tanto, fue necesario acompañar el proceso ayudando a realizar los movimientos corporales.

En segundo momento se observó que para los menores escuchar música les produce interés en moverse de diferentes maneras de manera espontánea, dejando ver agrado. En el proceso se observó que Zoe aplaude y da gira su cuerpo en medio de sonrisas. Malena mueve su cuerpo, realiza carreras y aplaude. Noemi aplaude, sonríe y flexiona sus piernas subiendo y bajando su tronco. Dereck aplaude y sonríe mientras realiza desplazamientos, María José mueve su cuerpo permaneciendo sentada, dejando ver alegría. Luna se sostiene de un corral mientras flexiona sus piernas mientras sube y baja. Carlos levanta los brazos y se desplaza por diferentes espacios. Elian se mueve de manera espontánea. Omar aplaude, sonríe y aplaude mientras realiza desplazamiento por el salón. En términos generales los infantes se mostraron alegres, entretenidos y amenos durante esta parte de la actividad.

Al implementar aros y balones en la dinámica se observó que los menores en este momento dejan de tener en cuenta la música y comienzan a jugar llevando estos implementos durante este espacio de tiempo.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en Atención a Primera infancia me siento satisfecha porque sentí que la actividad fue bien recibida por parte de los menores; aunque, también evidencie que actividades más específicas como el estiramiento y movimientos corporales dirigidos son un tanto complejo con esta población, ya que requieren el acompañamiento directo en la ejecución; por lo tanto, este tipo de actividades debo replantearlas de otra manera en otra oportunidad.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MARTES 12 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Jugando a la carretilla**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa por medio del juego con el fin de que afiancen los movimientos de su cuerpo y compartan con sus pares y docente.

EJE: **movimiento medio de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán botellas sensoriales a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia inicia la actividad realizando zumba para niños y niñas, proponiendo movimientos corporales sencillos para que los imiten y disfruten al bailar e interactuar.

Seguidamente, la profesional formara dos caminos con las colchonetas del gimnasio poli motor, con la ayuda de la auxiliar les enseñara que se realizara un ejercicio con cada uno y una al acostarlos boca abajo levantarlos de sus piernas permitiendo que se apoyen de sus manos y poder avanzar en el camino, repitiéndose la acción hasta que cada uno lo logre.

Por último, utilizando las colchonetas la profesional les propone realizar diferentes piruetas con su cuerpo, como rollos, reptar, rodar entre otros.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 botellas sensoriales, 1 parlante, 1 celular y 6 colchonetas.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenciaron varios aspectos interesantes, ya que los menores demostraron varias situaciones en la jornada.

En el primer momento se observó agrado por parte de los menores, ya que aplaudían, sonreía, aplaudían, algunos hacían movimientos específicos como: Zoe daba vueltas y sonreía, Omar al escuchar rock and roll aplaudía subía y bajaba. Luna aplaudía y se acercaba al parlante. Elian movía su cuerpo de

manera general mostrando sonrisas. Dereck sonreía todo el tiempo y aplaudía. Noemi aplaudía y subía y bajaba suavemente al ritmo de la música. Los demás infantes se desempeñaron en forma amena en este momento.

Cuando se procedió a colocar las colchonetas para desarrollar el siguiente momento lo primero que se vio fue que la mayoría de los menores se iban sentando y se quedaban mirando a la profesional como en señal de expectativa. Luego cuando la profesional realizó el ejercicio de la carretilla con la profesional se observó que todos se quedaron callados y mirando lo que las docentes estaban haciendo. Acto seguido Noemi se levantó y se ubicó sobre la colchoneta, pero tan pronto sintió que se tomaba de los brazos y se invitaba a avanzar ella dejaba caer su tronco sin realizar mayor avance. Así mismo lo hicieron todos, por lo que se optó por colocarlos sobre una cobija y realizar el recorrido. Al terminar esta parte de la actividad se observó la mayoría hicieron el recorrido solos gateando de manera espontánea, mostrando agrado y juego entre ellos.

Luego se mostraron amenos realizando rollitos y reptando, donde requirieron todo el tiempo del apoyo de la maestra.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en primera infancia sentí que el ejercicio corporal propuesto para este día no fue fácil para que los participantes lo desarrollaran, por lo tanto, debo replantear este tipo de ejercicios, ya que aparentemente requieren de más fuerza y entrenamiento en los brazos, razón por la cual resultó útil involucrar en el juego la cobija, para facilitar el ejercicio. La zumba sin embrago, rollos y reptas, si fue muy bien recibido por parte de los participantes, ya que además de realizar el ejercicio compartían de manera amena.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MIERCOLES 13 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Disfruto el cuento con luces.**

PROPÒSITO:

Estimular la creatividad en los niños y niñas por medio del cuento con sobras con el fin de que aumenten sus formas de exploración.

EJE: **la imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad jugando con los niños y las niñas a realizar muecas frente al espejo, para luego hacerlo con un compañero o compañera.

Seguidamente, la profesional adecuara uno de los espacios del salón que es un poco más oscuro, con una sábana blanca, luces de colores, al frente estarán dispuestas las mecedoras donde sentaran a cada niño y niña,

observando la presentación del cuento "el conejo blanco", utilizando como reflector la luz de una linterna y los personajes impresos y expuestos en palitos como marionetas.

Finalmente, la profesional les propone a los niños y las niñas a jugar a perseguir la luz que emite la linterna recorriendo los distintos lugares del salón.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

1 tambor, 3 maracas, 3 xilófonos, 3 cascabeles, 3, imágenes, 1 espejo, 1 sábana blanca, 1 parlante, 1 linterna, 1 cuerda y 1 celular.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad se evidenció que para los niños y las niñas más que agrado o desagrado produjo curiosidad por parte de los menores, además de otros aspectos que comentaré a continuación.

En el primer momento se evidenció que tan pronto se ubicaron las colchonetas y los menores frente al espejo todos miraban el espejo con cierta expectativa, luego cuando la profesional comenzó a invitar a cada uno de los niños a mirarse en el espejo y hacer una mueca miraban, sonreían y sacaban la lengua, torcer la boca ninguno lo realizó, el gesto que más pudieron imitar algunos fue sacar la lengua, algunos de los que más realizaron la mueca con mayor facilidad fueron: Luna, Zoe, Dereck, Malena y Elian, los demás

infantes hacían varios gestos y algunos como Dereck sonreía cuando se miraba frente al espejo.

En el momento de presentar el cuento se modificó el personaje principal por el perro blanco, lo que se evidenció en este momento fue que para los niños lo que más les llamó la atención fue ver la luz de las linternas en la oscuridad y los colores que se producción, al comenzar a contar el cuento varios de los menores se pusieron de pie para ver quien estaba detrás de la sábana, algunos corrían la cortina para ver y volvían y se sentaban, otros como Noemi se metió al otro lado del escenario y miraba los elementos que se estaban utilizando. En cuanto al relato del cuento la que más se mostró atenta en la narración fue Luna, quien se mostró atenta la mayor parte del tiempo. Los otros niños miraban a veces hacia el escenario o en algunos momentos se dispersaban un poco.

En el momento de jugar con la luz de la linterna se observó que algunos caminaban de un lugar a otro para atrapar la luz, otros como Carlos solamente miraban la luz sin esmerarse mucho en ir a tocarla. Para Dereck lo que más les llamó la atención fue la linterna, la cual se tomó su espacio para observarla de cerca, para lo cual la miraba muy de cerca.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la idea de trabajar el cuento a partir de luces fue buena, pero en cuanto al tipo y forma de narración la debo replantear en una próxima oportunidad, ya que durante esta actividad lo que más les llamó la atención fueron las luces y ocasionalmente la figura que asomaba en la sábana. La idea de hacer gestos frente al espejo me pareció adecuada ya que ellos miran atentos y realizaron varios gestos tratando de realizar la imitación, lo que aumenta en ellos su capacidad de observación en cuanto a los detalles. Y, por último, explorar la luz fue una parte bonita ya que se les vio muy inquietos por lo que estaban observando, lo que me pareció adecuado y pertinente.

FECHA: JUEVES 14 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Fito muerde a los niños**

PROPÒSITO:

Enseñar a los niños y niñas acciones de autocuidado por medio de una obra de títeres con el fin de mitigar las posibles lesiones ocasionadas por ataque de animales.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta parte la profesional en atención a primera infancia dará inicio a la experiencia ubicando a los niños y niñas sentados en colchonetas cantando la canción "Hola hola "y luego seguirá con la canción "Periquito,

periquito", esto con el fin de que los menores centren la atención en las manos de la docente.

Luego la profesional iniciará la actividad central realizando una representación con títeres en la que la profesional en atención contará el cuento de Fito y Nano, dando a conocer por medio de estos personajes a los niños y las niñas las diferentes formas de ataque de algunos animales con las personas; por lo tanto, se enseñarán las acciones dirigidas con el fin de prevenir, reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras y/o picaduras de animales) por medio de los títeres.

Para finalizar se enseñará a los infantes imágenes de algunos animales que atacan a las personas invitándoles a realizar exploración de estas mientras la profesional explica e indica las acciones que están pasando allí.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 peluches, 2 títeres, 4 colchonetas, 5 imágenes, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños se mostraron atentos sobre todo en el momento de narrar el cuento con los títeres, algunos de estos aspectos en los que más se destacó fueron:

En el primer momento se pudo ver que a los menores les llamó la atención las canciones "Periquito y Hola hola", en lo cual se observó que algunos aplaudían, otros como Carlos y María José miraban atentos a la profesional.

En el momento de presentar el cuento al ver los títeres se observó que Dereck se ubicó al frente y sonreía, mientras miraba los títeres que llevaba la docente. Al observar que la docente comienza a narrar el cuanto se evidencia que los infantes miran muy atentos el desarrollo del cuento, el cual se narró acompañando con imágenes de animales que pican o muerden; lo que hizo que los niños centraran su mirada en estas y por lo que algunos se levantaron para verlas de cerca, algunos de estos fueron: Malena, Luna, Thiago y Noemi. Otro de los aspectos que se observó fue que al escuchar las diversas voces de los personajes y movimientos de los títeres algunos como Zoe, Dereck, Luna y María José sonreían.

En el momento de observar las imágenes y escuchar las acciones de prevención se evidenció que al tener la oportunidad de explorarlas se les vio muy animados mirándolas. En términos generales la actividad fue agradable para los menores.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia siempre he sentido que los títeres facilitan la transmisión de mensajes, ya que, si bien puede que los menores por su edad se distraigan en algunos momentos fácil, los títeres siempre han sido un muy buen recurso para captar su atención y de este modo dar a conocer la información.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 15 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Un recordatorio para mi familia.**

PROPÒSITO:

Preparar con los niños y niñas un recordatorio por medio de la toma de una foto grupal para que cada menor se la entregue a su familia.

EJE: **convivencia**

DESARROLLO A FORTALECER:

Reconoce los miembros de su familia y fortalece el vínculo afectivo a través de las prácticas de la vida diaria.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este momento la profesional en atención a primera infancia organizará a los niños y niñas para la toma de fotos que posteriormente organizaremos como recordatorio, colocando a los niños sus mejores trajes.

En este momento realizaremos la toma de fotos con el apoyo de la persona encargada, organizando con elementos llamativos y alusivos a la navidad para

llamar la atención de los niños y de este modo registrar la mejor toma de los bebés.

En este momento la profesional en atención a primera infancia colocará a disposición de los menores instrumentos musicales y procederán a cantar rondas infantiles de su agrado.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 cámara o celular, sillas y recurso humano.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que los niños (as) se mostraron un tanto asombrados y sorprendidos por las diversas dinámicas realizadas durante el día. Esto se observó a partir de los siguientes aspectos.

Una de las cosas curiosas que se observaron en la jornada fue la manera como los menores se miraban unos entre sí durante el ingreso, especialmente a los niños que llegaron con sus trajes muy elaborados como: vestidos rotondos, estos fueron los que más llamaron la atención de los niños.

Durante la toma de fotos se observó que los infantes al llegar al espacio organizado para la toma de la foto se sintieron atraídos por los elementos dispuestos allí, los cuales querían tocar y manipular para satisfacer su curiosidad, por lo que la mayoría iba llegando y lo primero que hacían era acercarse a curiosear.

En la parte de exploración de instrumentos acompañando las rondas infantiles se evidenció que disfrutaron este espacio, el cual algunos ya acompañan con movimientos corporales leves, dejando ver agrado las canciones infantiles, algunos de los que más disfrutaron este momento fueron: Zoe, Omar, Noemi, Luna, Malena, Elian y María José, ya que movían su cuerpo de manera espontánea en señal de agrado, los demás alternaron la actividad jugando con elementos que encontraron a su disposición.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia y docente titular del nivel Sala materna me parece que la actividad realizada el día de hoy fue agradable no solo para los menores, sino para sus familias quienes se esmeraron en organizar a sus hijos para hacer la foto, a su vez recibirán los recordatorios de sus hijos en el nivel sala materna para guardar los recuerdos de sus hijos en su primer año de Jardín.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: LUNES 18 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando el mural de sonidos**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas sus sentidos por medio de la exploración con el fin de que vivan experiencias interesantes a través de la exploración.

EJE: **la imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos didácticos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia inicia la actividad del día entonando diferentes rondas infantiles utilizando los instrumentos musicales.

Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia pegará en una de las paredes del salón un mural elaborado con las tapas de los pañitos, dentro de estas los niños y las niñas encontraran imágenes de animales u objetos, al destaparlos se imitará el sonido, realizando la actividad hasta que todos participen, enriqueciendo el vocabulario.

Finalmente, la profesional juega con los niños y las niñas con carros didácticos pequeños, llevándolos de un lado a otro halándolos.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 tapas de pañitos, 1 imágenes chiquitas, 10 juguetes, 10 instrumentos musicales, 1 rollo de cinta y 10 carritos.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades del día de hoy se evidenció agrado por parte de los niños, esto se observó a partir de los siguientes aspectos.

En la primera parte de la actividad se observó que los menores se mostraron tranquilos y muy animados tocando diversos instrumentos musicales de acuerdo a su interés acompañando las rondas infantiles que en el momento

estaban cantando en compañía de la profesional. En esta parte de la actividad la niña que más activa estuvo fue Zoe, quien estuvo muy concentrada tocando el xilófono. Omar por su parte prefirió las maracas, Thiago quería tener dos maracas en una mano y en la otra tomó una pandereta; todos tocaban de manera libre y de acuerdo a su agrado en esta parte del ejercicio.

En la parte de explorar el mural se evidenció que a los infantes les llamó mucho la atención, desde el momento en que vieron las cajitas dispuestas para la exploración todos se acercaron para ver de cerca de que se trataba, donde comenzaron a levantar las tapas y mirando lo que había por dentro, luego pasaban a la siguiente y así sucesivamente. Algunos de los que más tiempo permanecieron en el mural fueron: Omar, quien estaba muy curiosos levantando todas las tapas para ver qué había por dentro. Malena, Zoe, Elian disfrutó mucho al ver la pelota y al escuchar el sonido abría los ojos y sonreía, Noemi también tuvo gran curiosidad por observar todas las tapitas y las imágenes que había dentro. El resto de niños y niñas miraron todas las tapas de manera espontánea escuchando los sonidos, mientras tanto sonreían y luego se alejaban del muro y después volvían.

A la hora de jugar con los carritos se observó que los menores se mostraron a gusto jugando con los carritos, los cuales compartieron entre sí mostrando una interacción amena.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue agradable para los niños donde se observó que la presentación de las imágenes en las tapitas de paños fue buena idea, ya que no solo motivó la búsqueda de la imagen, sino que también requirió cierta habilidad motriz para levantar las tapas, con lo cual los infantes se mostraron muy cómodos. Los instrumentos también fueron buen recurso, ya que a los participantes le agrada bastante este tipo de actividades. Involucrar los carritos en la actividad fue bastante acertado porque abrió un espacio de interacción libre con sus pares.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MARTES 19 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Corriendo los tubos**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los menores la curiosidad y la imaginación por medio de una jornada de exploración con tubos para que jueguen y descubran nuevas experiencias.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán botellas sensoriales a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad facilitando a los niños y a las niñas tubos de cartón, con los cuales le propone realizar torres o hacer rodar siguiendo su direccionalidad.

Seguidamente, la profesional dispone de unos de los espacios del salón, el cual adecua poniendo cuerdas de lana en zic zac, en estas cuerdas insertar los tubos de cartón, indicándoles a los niños y a las niñas que utilizando sus manos deben hacer que corran de un lado a otro, se propone empezar el juego primero uno a uno, para después por parejas.

Finalmente, la profesional invita a los niños y a las niñas a jugar con muchas pelotas, mientras se organiza el espacio para que puedan explorar libremente.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

20 tubos de cartón, 1 rollo de lana, 50 pelotas Y 10 botellas sensoriales.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenció disfrute por parte de los niños y las niñas, ya que el material y la dinámica propuesta les llamó bastante la atención. Estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos:

En el primer momento se evidenció que los menores al observar los tubos de cartón a su disposición comenzaron a hacer diferentes cosas a partir de sus intereses, algunos los echaron a rodar mientras ellos iban detrás, otros los

aplanaban y trataban de apilarlos con otros; sin embargo, otros estaban muy pendientes de los tubos que estaban organizados en la lana para el juego.

Ya en el momento de iniciar el juego corriendo tubos se observó que una de las cosas que más les llamó la atención fue que los tubos que se utilizaron en juego eran de colores, por lo que al verlos todos en la cuerda se acercaron con agrado y comenzaron a tocarlos y explorarlos de acuerdo a sus intereses. El juego tuvo mejor resultado al proponerlo de manera individual, ya que al colocarlo por parejas se evidenció cierta dificultad entre ellos. Por lo que se dejó la exploración de manera individual y libre, en lo que se observó que algunos como Zoe, Thiago, Elian y Malena tuvieron facilidad para mover un tubito, pero al mismo tiempo en algunos momentos encontraron agrado en ubicarse a un lado de la cuerda y empleando fuerza mandaban de un lugar a otros varios tubos, lo que les producía risa. Algunos como Noemi, Luna y María José se concentraron en un solo tubo y lo llevaban de un lugar a otro. Omar por su parte movía varios tubos, pero sacudiendo las cuerdas y luego tocaba los tubos, cuando se quedaban quietos volvía a mover la cuerda para que los tubos se movieran, dejando ver agrado. Dereck por su parte exploró un tubo en la cuerda y luego volvió a los tubos de exploración para jugar allí.

A la hora de jugar con las pelotas se observó agrado por parte de los menores, donde Thiago y Elian evidenciaron interés en lanzar las pelotas sobre las cabezas de sus pares mientras los demás sonreía, demostrando disfrute.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta el día de hoy fue agradable para los participantes, evidencié que la idea de pintar los tubos fue algo llamativo para los participantes, la idea de utilizar la cuerda fue acertada ya que cada quien decidió interactuar con los recursos propuestos de acuerdo a sus intereses donde se les vio además de fuerza agrado y sonrisas.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MIERCOLES 20 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explorando elementos de la naturaleza**

PROPÒSITO:

Desarrollar en los niños y niñas su sensibilidad por la naturaleza por medio de la exploración con el fin de observen y reconozcan algunos de los elementos de su entorno.

EJE: **el descubrimiento**

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **cesta de tesoros**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este momento se dará inicio a la actividad cantando la canción "El oso subió a la montaña a ver que podía ver…" mientras tanto con los niños sentados en el suelo, utilizando aceite se realizará una pequeña jornada de masajes en las manos.

En esta parte de la actividad se procederá a colocar en el centro del salón una taza con diferentes recursos naturales traídos con anterioridad como: flores de diferentes colores y formas, hojas y tallos de plantas, donde se observará las reacciones y acciones de los menores al interactuar con estos elementos.

Para cerrar la actividad colocaremos rondas infantiles y bailaremos canciones infantiles motivándoles a realizar diferentes movimientos corporales.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 juguetes, 1 taza, aceite corporal, 1 parlante, 1 memoria, flores, hojas y plantas.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad se observó que los niños se mostraron atentos e interesados en la propuesta pedagógica realizada en este día, estos aspectos se observaron a través de diferentes momentos en los cuales se observaron las siguientes reacciones.

En el momento del canto "El oso subió a la montaña…" Se observó que los menores tan pronto vieron el tarro del aceite se sentaron y se colocaron en posición de espera para recibir el aceite en sus manos, brazos y cara, mostrándose tranquilos durante esta pequeña etapa de masajes en las manos.

Ya en el momento de explorar los elementos naturales se observó que lo primero que los infantes hicieron fue mirar con curiosidad todos los elementos dispuestos, esto lo hicieron por unos segundos, luego, comenzaron a tocar tímidamente las plantas y flores, en lo cual se observó que lo primero que tuvieron en cuenta a la hora de tomar los elementos que cada uno eligió fueron las flores, ya que estas fueron las primeras que tomaron y comenzaron a manipular de diferentes maneras, algunos las sacudían, otros las acercaban a su rostro observándolos con curiosidad. Algunos como Elian y María José tuvieron mayor atracción por los tallos, los cuales tomaron y María José rompió el tallo y comenzó a mirar de cerca los tallos de la planta. Omar por su parte tuvo gran atracción por todas las flores, las cuales sacudía y luego tomó una rosa fucsia y uno a uno le quitó los pétalos.

Los demás bebés tocaron de manera general las hojas, tallos y flores tomándolos por unos minutos y luego las soltaba y tomaba otra, así de este modo dejando ver agrado y curiosidad al mirar los materiales con cierta curiosidad.

A la hora de mover su cuerpo a través de música se observó que estuvieron animados y aplaudiendo con emoción.

Por otra parte, el día de hoy los menores observaron los videos que sus padres y madres les enviaron, en este momento se observó que todos miraron la pantalla, algunos se mantenían mirando el video, otros miraban hacia otros lados sin mostrar mayor interés. Algunos de los que mostraron mayor reacción fueron: María José, donde estuvo muy atenta a la mujer que estaba viendo a través de la pantalla. Zoe, observó y escuchó el video y cuando este se acabó ella comenzó a llorar por varios minutos y Elian, quien al terminar se fue hacia la puerta y allí comenzó a llorar.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha con las actividades propuestas el día de hoy. Los recursos utilizados permitieron un espacio de exploración para los participantes, causando curiosidad e interés en manipular los recursos dispuestos. Por otra parte, me pareció interesante la presentación de los videos de los padres porque algunos evidenciaron emociones diversas a partir de las diversas presentaciones.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: JUEVES 21 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Explora mente**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su espíritu de exploración por medio del juego con la finalidad de que elijan los espacios donde más a gusto se sientan para jugar.

EJE: **movimiento medio de interacción y juego**

DESARROLLO A FORTALECER:

Busca moverse libremente explorando espacios y adoptando posturas corporales.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad sentando a los niños y niñas en las mecedoras e invitándoles a realizar una pequeña jornada de ejercicios orofaciales.

Seguidamente, la profesional ambienta el salón por rincones; Rincón de rompecabezas, rincón de Juegos de construcción (arma todo), rincón de instrumentos musicales y rincón de estimulación del lenguaje con títeres.

Se dispondrán los elementos para desarrollar las actividades correspondientes a los cuatro rincones, para finalizar la rotación de todos los niños en los diferentes rincones, los niños escucharán la canción del CHU, CHU UA e imitarán los movimientos que indica, para fortalecer el seguimiento de instrucciones y reconocimiento del esquema corporal.

Finalmente, la profesional deja que los niños y las niñas jueguen libremente en el salón, siempre bajo la supervisión del profesional.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

10 pelotas de diferentes tamaños y colores, 1 rompecabezas, 1 paquete de Fichas de arma todo, 5 maracas, 5 cascabeles, 1 tambor, 1 parlante y 10 títeres.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad se evidenció disfrute por parte de los niños al explorar por medio de las actividades propuestas, estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos:

En el primer momento se evidenció que los menores estuvieron atentos y a diferencia de las oportunidades anteriores se vio que realizaban más movimientos con su lengua, tratando de seguir las instrucciones de movimiento, dirigiendo su lengua hacia diferentes lados con mayor rapidez, dejando ver que ya han afianzado este proceso. Luego, los infantes al observar los rincones dispuestos miraron con curiosidad los diferentes rincones y uno a uno se fue parando y se dirigieron hacia estos espacios; el primer rincón que fue explorado fue el de fichas de arma todo, los primeros que se acercaron a este lugar fueron Zoe, Malena, Omar y Thiago.

El segundo rincón que fue explorado fue el de los títeres, el primero en llegar allí fue Dereck, quien siente gran atracción por la manipulación de títeres, y allí no dudo en tomar uno y meter su mano mientras sonreía y balbuceaba. Luego llegó Zoe, quien tomaba los títeres, metía su mano y mientras les acercaba el títere a algunos de sus compañeros decía: "Bao bao…" entre sonrisas y miradas graciosas, así mismo lo hizo Thiago quien balbuceaba con sus pares. Noemi, Luna y Elian también se acercaron a este rincón, pero contrario a sus pares se inclinaron por jugar con los muñecos. Carlos por su parte se dirigió a las fichas de rompecabezas donde tocaba las fichas atraído por los colores y materiales de las fichas. María José exploró un poco en cada uno de los rincones sin demostrar preferencia por ninguno de los rincones. En términos generales se mostraron muy interesados en esta jornada de exploración.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad cumplió con el objetivo el cual era que los menores se dirigieran a diferentes espacios de exploración llevados por sus intereses, donde se observaron aspectos interesantes. La disposición de elementos utilizados también cumplió un papel importante, ya que estos fueron manipulados de acuerdo a sus intereses y las interpretaciones que han hecho a partir de su entorno.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 22 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA



JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: LUNES 25 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Cantando coros navideños**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el vocabulario por medio del canto de coros navideños para que aprendan canciones de esta temporada de manera paulatina.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas las pelotas para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta oportunidad la profesional iniciará la actividad del día cantando la canción "Buenos días amiguitos…" y "Hola, hola, hola…" mientras ella les invita a los menores a realizar los movimientos que se realizan.

En esta parte de la actividad la profesional ubicará a los menores sentados en colchonetas donde se les entregará maracas, panderetas y

cascabeles; luego, con ayuda del parlante y el celular se les invitará a cantar villancicos navideños en compañía de la profesional, donde ellos elegirán el instrumento que quieren utilizar para acompañar y cantar los villancicos en compañía de la maestra.

En este momento procederemos a realizar una pequeña jornada de ejercicios de brazos y piernas.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

5 maracas, 5 panderetas, 5 cascabeles, 1 parlante, 1 celular, 10 pelotas de diferentes materiales, tamaños y colores.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observó que los menores estuvieron atentos y amenos durante el desarrollo de las actividades propuestas.

En el primer momento lo primero que se observó es que les llama la atención la canción que la profesional compartió con el grupo "Hola, hola" y "Buenos días amiguitos cómo están…", en lo cual que cuando se cantaba la canción "Hola, hola" los menores movían su mano mientras miraban a la docente, mostrándose sonrientes.

Ya en el momento en el cual los menores debían tomar el instrumento para acompañar los villancicos, lo primero que se evidenció fue curiosidad por parte de los niños al escuchar los villancicos y algunos como Elian, Zoe y Luna sonreían mientras miraban el parlante. Luego, ya tomando el instrumento de su interés comenzaron a tomar varios, pero se notó que los instrumentos que todos prefieren son las maracas y el tambor, las cuales tocaban dejando ver agrado. En esta parte se observó que les agrada tocar estos instrumentos de manera espontánea y al ver que algunos de sus compañeros tenían gorro navideño se observó que les causaba curiosidad y los que no tenían cogían cualquiera que sus pares soltaran para tocarlo y algunos se lo colocaban como lo hizo Malena y Thiago. En esta parte de la actividad la que más se mostró a gusto fue Noemi, quien juntaba cascabeles y el tambor para manipular estos elementos a su agrado.

En la parte de ejercicios de brazos y pies se observó que les gusta subir sus brazos y mover sus piernas, aunque también dejaron ver que algunos observan, pero no realizan el ejercicio si la profesional no le acompaña de manera directa.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad se desarrolló en forma amena, ya que a los menores les gusto la música y los elementos utilizados. De pronto las canciones que son muy suaves no les generaba mayor impacto, pero en términos generales la actividad funcionó con el grupo.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MARTES 26 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Reconociendo la navidad por medio de imágenes.**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la exploración de imágenes por medio de la observación para que reconozca imágenes relacionados con la época navideña.

EJE: **El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este momento la profesional ubicará a los niños y niñas sentados en colchonetas, le colocará a su disposición maracas y luego les invitará a cantar "Antón tiriririririu …".

Seguidamente la profesional le irá mostrando a las menores imágenes como el árbol de navidad, un adorno navideño, un regalo, una campana y un papá Noel, a medida que va mostrando las imágenes la docente les irá hablando acerca de cada imagen, donde va hablando acerca de la navidad, las actividades que se realizan. Luego les entregará tres imágenes grandes hechas en papel Kraft para que las pinten utilizando plumones.

En este momento se colocará a disposición de los menores sonajeros para que los infantes jueguen y compartan.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 peluches, 10 sonajeros, 3 colchonetas, 5 imágenes navideñas y6 10 maracas.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas estuvieron activos y participativos en el proceso, estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos.

En el primer momento se observó que a los menores les llamó la atención la canción y acompañaban tocando de manera espontánea las maracas, algunos de los que más disfrutaron esta parte de la actividad fueron Omar y Luna.

Ya en la parte de observar las imágenes se evidenció que a la mayoría de los infantes les llamó la atención por los colores, al escuchar a la docente comentando las situaciones de la navidad no se mostraron muy atentos, sin embargo, al observar las imágenes se mostraron un poco más atentos. Ya en el momento de colorear imágenes de las campanas, el arbolito y la cara de papá Noel se mostraron concentrados y a gusto coloreando con los pulmones. Esta fue la parte de las actividades donde se mostraron con mayor disposición, concentrados y participativos. Noemi fue una de las que más estuvo atenta pintando las figuras, Luna también se mostró muy concentrada. Zoe, Omar, Elian, Malena y Dereck pasaban de una figura a otra y Malena después de pintar unos minutos se mostró interesada en rasgar papeles.

En el momento de jugar con los sonajeros se observó que para los niños esta parte fue agradable, aunque también jugaban con otros elementos del salón mostrando agrado.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta fue bien recibida por los menores principalmente a la hora de pintar, ya que es una actividad que les agrada, pienso que me debo replantear la forma de presentar las charlas, ya que en esta parte se les vio un tanto dispersos. La parte de canto y juego si fueron agradables para los infantes.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: MIERCOLES 27 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Creando mi árbol navideño**

PROPÒSITO:

Desarrollar en los niños y niñas el espíritu navideño

EJE: **la imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momento, donde se sienten seguros.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional iniciará la actividad ubicando a los niños y niñas sentados en el piso donde cantaremos el villancico "Ana nanita nana" acompañando con sus palmas e invitando a los infantes para que canten la canción.

Seguidamente la profesional procederá a retirar los zapatos y medias de los niños, luego, utilizando un pincel y pintura roja y verde, procederá a pintar

la planta de los pies a los niños (as), las cuales se plasmarán en un cuarto de cartulina de colores claros.

Luego con la ayuda de la docente auxiliar pedagógica se procederá a recortar las siluetas de los pies para crear nuestro árbol de navidad y, por último, limpiar los pies de los menores para posteriormente colocarles los zapatos y medias a los menores.

Luego cuando ya hayan secado las huellas la docente elaborará el árbol de navidad colocando como principal adorno las marcas de las plantas de los pies de los bebés, estas se pegarán en papel Kraft.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 instrumentos musicales, 2 tarros de tempera rojo y verde, 1 pote de colbón, 2 pinceles, 1 tijeras y 1 pliego de papel Kraft.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó gran curiosidad e interés por parte de los niños y niñas a la hora de participar, esto se evidenció a partir de los siguientes aspectos:

En el momento de acompañar la canción "Ana Nanita…" se observó que todos aplaudían y algunos como Luna, Dereck, Noemi y Elian movían su cuerpo en señal de agrado.

En el momento en que se retiró la ropa para iniciar la jornada de pintura los niños y niñas se mostraron un tanto curiosos y luego comenzaron a caminar tranquilos por el salón. Cuando vieron que se colocaban las colchonetas ellos y ellas se sentaron en las colchonetas, en el momento que vieron que la profesional colocó temperas y pinceles frente a ellos todos se acercaron para ver, al ver que se comenzaron a pintar los pies de sus pares comenzaron a ubicarse en las colchonetas nuevamente en posición de espera mostrándose muy atentos.

Ya en el momento de pintarles los pies todos estaban muy pendientes y cuando se limpiaban sus pies se observó que algunos se miraban las plantas de los pies, así lo demostró Noemi quien en cuestión de segundos miró sus pies mostrándose muy curiosa.

Después al ver sus huellas pintadas en la cartulina todos querían tocar sus figuras.

La actividad en general fue agradable para los niños y niñas se mostraron atentos y cómodos.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí cómoda con la actividad propuesta, la idea de hacer el arbolito de navidad fue algo agradable, a los menores les gusto el trabajo con témperas, estuvieron cómodos sin zapatos y medias, lo que les permitió evidenciar cambios en su piel y resultados al observar sus huellas en la cartulina.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: JUEVES 28 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Creando mi adorno navideño**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el espíritu navideño por medio del arte, con el fin de que viva la navidad con agrado creando un adorno.

EJE: **imaginación**

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza manipulando los diferentes materiales y objetos que se le ofrecen.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán botellas sensoriales a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En este momento la profesional en atención a primera infancia iniciará la actividad invitando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, donde se les motivará para cantar el villancico navideño "Mi burrito sabanero…".

Seguidamente la profesional en atención a primera infancia ubicando una mesa en el centro del salón, donde utilizando 1cuarto de cartulina blanca, tempera roja y un pincel, procederá a pintar la palma de la mano del niño (a) con pintura roja y la plasmará en la cartulina.

Posteriormente se realizará el lavado de manos y cantaremos la canción noche de paz, invitando a los menores a seguir el ritmo de la canción levantando las manos y moviendo su cuerpo levemente de un lado hacia el otro mientras en compañía de la profesional cantarán el villancico.

Después pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 botellas sensoriales, 1 tarro de pintura roja, 1 pincel, 3 octavos de cartulina, 3 colchonetas y 1 mesa.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de la actividad realizada el día se observó que los niños y niñas se mostraron tranquilos, sonrientes e interesados en participar, esto se evidenció a partir de los siguientes aspectos:

En el primer momento se evidenció que a los menores les agrada la canción "Mi burrito sabanero…" Esto se observó porque al escucharla comenzaron a sonreír y a mover sus cuerpos de diferentes maneras.

En el segundo momento se vio que tan pronto vieron ingresar la mesa todos se acercaron a este elemento y se colocaron en posición de espera, cuando vieron que la profesional colocó tarros de tempera y pinceles automáticamente se acercaron y comenzaron a mirar, al ver que la profesional alistaba los pinceles todos mostraban las manos. Cuando vieron que la docente comenzó a pintar las manos de sus pares se observó que todos abrían su mano y se acercaban para que les pintaran mostrando concentración. Luego al ver sus manos marcadas en la cartulina la tocaban.

Ya en el momento de cantar la canción "Noche de paz" se observó que estaban tranquilos y un poco perezosos para levantar las manos.

La actividad en general fue agradable para los menores ya que se ha observado que a todos les causa gran curiosidad manipular las pinturas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí el trabajo con témperas definitivamente es una propuesta de trabajo que siempre les llama mucho la atención, por lo tanto, la actividad y los materiales utilizados fueron acertado para la actividad con los menores.

JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

FECHA: VIERNES 29 DE NOVIEMBRE 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **Decorando ando a papá Noel**

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina por medio del arte para que afiance la movilidad en sus dedos al realizar creaciones artísticas.

EJE: **Movimiento medio de interacción y juego.**

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: **juego heurístico**

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón allí se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional da inicio a la experiencia del día ubicando a los niños sentados en colchonetas luego se procedió a cantar la canción "Hoy es navidad…", invitando a los niños a aplaudir y mover su cuerpo al ritmo de la canción.

En esta parte de la actividad la profesional coloca en el centro de las colchonetas la imagen de papá Noel dibujada en un pliego de papel Kraft luego, colocando a disposición de los infantes papel seda color rojo y blanco y tempera rosada. La docente mostrándoles por medio del ejemplo les invita a los niños a rasgar el papel seda y luego les indica pegar los pedazos de papel utilizando colbón, motivándoles a llenar la imagen con los papeles.

Después les invita a los menores tomar una maraca y se les invita a cantar villancicos.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 instrumentos musicales, 2 pliegos de papel seda rojo y blanco, 1 tarro de tempera de color rosado, 1 pliego de papel Kraft, 1 pote de colbón, 1 celular y 1 parlante.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas se mostraron amenos y con buena disposición para participar, estos aspectos se observaron por medio de los siguientes aspectos:

En el primer momento se evidenció que a los menores les gustó el villancico y al escucharlo movían su cuerpo haciendo movimientos de un lado al otro mientras miraban a la profesional y sonreían en señal de agrado.

A la hora de decorar el papá Noel se observó que cuando vieron que la docente colocó el dibujo en el suelo se acercaron, Zoe y Omar se sentaron encima del dibujo mientras los otros infantes se ubicaron alrededor. Al ver que la profesional colocó los papeles en el centro se observó que todos miraban por unos segundos, luego comenzaron a tocar el papel y de manera pausada comenzaron a tomar el papel rojo, luego tímidamente algunos como Zoe, Malena, Luna Y Carlos comenzaron a rasgar el papel con cierta suavidad, el resto miraban atentos, luego cuando se colocó el colbón en el dibujo varios de los menores comenzaron a tocar el recurso mostrando cierta curiosidad. Algunos que no rompieron papel se mostraron más atentos manipulando el colbón. En la imagen se observó que los pedazos fueron grandes; por otra parte, no se vio mucho interés en pegar los papeles, por lo que esto lo hozo la docente en frente de los infantes.

En el momento de acompañar los villancicos se observó que los menores se muestran sonrientes, realizan algunos giros y otros se movían de otras maneras de manera libre y espontaneas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que los recursos utilizados fueron adecuados, ya que causó curiosidad e interés en los participantes por manipularlos estos recursos y explorarlos de acuerdo a su interés.